

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра китайского языка



«31» августа 2021г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП «Иностранные языки (китайский и английский языки)»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. №125

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Иностранные языки (китайский и английский языки)» является установление уровня подготовки выпускника ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать бакалавр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

а) выявление уровня подготовки выпускников к следующим типам задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный

б) определение готовности выпускников к решению профессиональных задач.

Педагогический тип задач профессиональной деятельности:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности;

Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области;

Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности;

Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся;

Проектный тип задач профессиональной деятельности:

Проектирование компонентов образовательного процесса.

1.2 Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Иностранные языки (китайский и английский языки)» включает:

а) государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);

б) защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к защите и процедуру защиты).

Государственный экзамен по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Иностранные языки (китайский и английский языки)» введен решением ученого совета ЗабГУ от «30» мая 2019 г. №6.

1.3 Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку, и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачетные единицы).

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели(6 зачетных единиц).

1.4 Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | |
|---|---|
| Индекс и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. УК-1.4. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта. УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. |

| | |
|---|--|
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды. УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).</p> |
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p> | <p>УК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей. УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. УК-4.3. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера. УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий. УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.</p> |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов. УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> |
| <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-9.3. использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> |
| <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> |
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> | <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподава-</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>емой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p> |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятель-</p> |

| | |
|--|--|
| | ности. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки. ОПК-8.4. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Знает методы и средства, предназначенные для сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации необходимой для решения образовательных и исследовательских задач. ОПК-9.2. Понимает принципы работы современных информационных технологий и справочно-поисковых систем. ОПК-9.3. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. |
| Тип задач профессиональной деятельности - педагогический | |
| ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность и распространять лингвистические знания, включающие понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков | ПК-1.1. Обладает лингвистическими знаниями, включающими понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков. ПК-1.2. Умеет методически разработать программу в соответствии с заявленными требованиями. ПК-1.3. Владеет знаниями, методикой, и профессиональными навыками в подаче заявленного материала. |

| | |
|--|---|
| ПК-2. Способен использовать лингвострановедческие знания, включающие сведения историко-культурного и социального характера и обеспечивающие толерантное восприятие иной культуры и способствующие успешному общению в ситуациях межкультурной коммуникации | ПК-2.1. Знает основы страноведения, лингвострановедения в необходимом объеме, а также сведения историко-культурного и социального характера страны изучаемого иностранного языка. ПК 2.2. Умеет: выявлять особенности историко-культурного и социального характера, обеспечивающие толерантное восприятие иной культуры и способствующие успешному общению, а также выявлять и устранять причины дискommunikации в ситуациях межкультурного взаимодействия. ПК2.3. Владеет: способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия с опорой на лингвострановедческие знания. |
| Тип задач профессиональной деятельности - проектный | |
| ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков | ПК3.1. Знает методологические принципы, основные подходы к проектированию, разработке и реализации различного типа проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков. ПК3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать различные типы проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков. ПК 3.3. Владеет основными навыками участия в организации, разработке и реализации различного типа проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков. |

Опосредованно в процессе государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-3, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-9.

Критерии оценки данных компетенций:

- компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;
- компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.

Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена

Таблица 2

| Дисциплины | Проверяемые компетенции | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| | УК-1 | ОПК-1 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-8 | ПК-1 | ПК-2 |
| Педагогика | + | + | + | + | + | | |
| Методика обучения и воспитания (первый профиль) | | | + | | + | | |
| Методика обучения и воспитания (второй профиль) | | | + | | | | |
| Практический курс первого иностранного языка | | | + | | | + | + |
| Практический курс второго иностранного языка | + | | + | | | + | |
| Аудирование | | | + | | | + | |

2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

2.1.1 Дисциплина Педагогика

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

- 1) Педагогическая деятельность в современных социокультурных условиях.
- 2) Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
- 3) Педагогическая и коммуникативная культура педагога.
- 4) Личностное и профессиональное становление педагога.
- 5) Образование как основная сфера педагогической деятельности.

2.1.2 Методика обучения и воспитания (первый профиль)

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

- 1) Методика обучения ИЯ как наука: история и современность.
- 2) Коммуникативный метод обучения ИЯ. Система обучения ИЯ (цели, содержание). Система обучения ИЯ (принципы, методы, средства).
- 3) Методика формирования произносительных навыков.
- 4) Методика формирования грамматических навыков.
- 5) Методика формирования лексических навыков.
- 6) Методика формирования графических навыков.

- 7) Методика развития умения говорения.
- 8) Методика развития умения аудирования.
- 9) Методика развития умения чтения.
- 10) Методика развития умений письменной речи.

2.1.3 Методика обучения и воспитания (второй профиль)

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

- 1) Урок как основная организационная форма учебно-воспитательного процесса.
- 2) Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ.
- 3) Нетрадиционные виды уроков.
- 4) Внеурочная деятельность по ИЯ.
- 5) Методика формирования произносительных и графических навыков.
- 6) Методика формирования грамматических и лексических навыков.
- 7) Методика развития рецептивных речевых умений
- 8) Методика развития продуктивных речевых умений
- 9) Методика формирования межкультурной компетенции
- 10) Методика формирования учебно-познавательной компетенции
- 11) Методика формирования компенсаторной компетенции
- 12) Актуальные проблемы методики обучения ИЯ.

2.1.4 Практический курс первого иностранного языка

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Увлечения современной молодежи в Китае и России.
2. Национальные традиции в Китае.
3. Путешествие по Китаю. Основные достопримечательности.
4. Основные кулинарные школы в Китае. Утка по-пекински. Изменения застольной культуры китайцев.
5. Система образования в современном Китае.
6. Перемены в «стране велосипедов».
7. Китай – страна великих изобретений.
8. Проблемы современной молодежи в Китае и России.
9. Особенности китайского языка и письменности. Диалекты китайского языка.
10. Физико-географическое положение Китая.
11. Краткие исторические сведения о Китае.
12. Новый Китай. Внешняя политика Китая.

13. Китай в период реформ и открытости внешнему миру. Промышленное производство.
14. Сельское хозяйство. Транспорт и связь.
15. Китайские праздники. Новогодние парные надписи.

2.1.5 Практический курс второго иностранного языка

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Family. An average British and Russian family. Character. Pets.
2. Meals. An Englishman's Meals. Russian Cuisine Eating Out. Table Manners. Making up a recipe. Meals in My Family.
3. Shopping. Provision shops. Shopping for food. Small shops, supermarkets and markets. Buying consumer goods. Department store: clothes' department, millinery, footwear, haberdashery, etc.
4. Education. System of Education in Great Britain. Oxford and Cambridge System of Education in Russia My University.
5. Seasons and Weather. Natural Phenomena. Weather in Great Britain. Weather in Russia. MyFavoriteSeason.
6. Travelling.
7. Problems of the youth in the modern society.
8. Smoking. Drinking abuse. Drugs addiction.
9. National education systems. High schools and Universities in the USA University facilities.
10. Getting higher education. Developing academic and professional skills. Making a good teacher.
11. Applying for a job. Going through interview.sWriting a good CVC, resume.
12. Internet communication. Business e-mailing. Internet teaching resources.
13. Courts and trials: national court systems. Crimes and punishment Juvenile delinquency.

2.1.6 Аудирование

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Аудирование аутентичных текстов на актуальные для современного Китая темы. Аудирование аутентичных материалов, соответствующих международному экзамену на знание китайского языка HSK4-го уровня.

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренными учебными планами (индивидуальными учебными планами) и календарным учебным графиком по образовательной программе.

Ежегодно за шесть месяцев до даты приема итогового междисциплинарного экзамена на заседаниях выпускающих кафедр обсуждаются, корректируются и утверждаются перечень и содержание вопросов дисциплин, включаемых в итоговый экзамен. Характер указанных корректировок своевременно доводится до сведения студентов.

Государственная экзаменационная комиссия определяет перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, которые разрешается иметь на экзамене. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме установленных в аудитории для проведения ГИА с применением дистанционных технологий.

Государственное аттестационное испытание проводится в устной форме. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Экзамен проводится в учебном кабинете по установленному расписанию. На экзамене студенты получают экзаменационный билет, содержащий вопросы из входящих в государственный экзамен дисциплин. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, студенту 1 час 40 минут.

В процессе подготовленного ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами экзаменационной комиссии с разрешения председателя комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

После завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены государственной экзаменационной комиссии проставляют в своем протоколе оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

По завершении экзамена комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента, анализирует проставленные каждым членом комиссии оценки и проставляет каждому студенту согласованную оценку по экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае расхождения мнения членов государственной экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение государственной экзаменационной комиссии, в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации», принимается на закрытом заседании простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается студенту и проставляется в зачетную книжку студента, где расписывается председатель и члены экзаменационной комиссии (как и в протоколе).

В случае получения студентом по междисциплинарному экзамену итоговой оценки «неудовлетворительно», он не допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, им создаются условия с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, определяемые в Порядке проведения ГИА. По письменному заявлению обучающегося-инвалида продолжительность сдачи таким обучающимся государственного экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

- форма проведения государственного экзамена: очная

- время на подготовку к ответу: 1 час. 40 мин. (по 20 мин. на каждое задание).

- перечень справочной литературы, нормативной документации, список информационных источников, технических средств, разрешенных к использованию на экзамене: на экзамене разрешается пользоваться электронными двуязычными русско-китайскими, китайско-русскими, русско-английскими и англо-русскими словарями.

2.3. Структура экзаменационного билета

Структура экзаменационного билета государственного экзамена включает:

I. Языковая часть:

1. Аудирование на китайском языке.
2. Чтение и интерпретация текста на китайском языке.
3. Чтение и интерпретация текста на английском языке.

II. Решение методической задачи.

III. Психолого-педагогическая часть: защита индивидуального проекта.

Экзаменационный билет включает пять заданий: 1) аудирование на китайском языке; 2) чтение и комментарий текста на китайском языке; 3) чтение и комментарий текста на английском языке; 4) решение методической задачи; 5) защита психолого-педагогического проекта.

2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении государственного экзамена по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» в устной форме устанавливаются следующие критерии оценки знаний выпускников:

Оценка «отлично» предполагает, что студент показал исчерпывающие глубокие знания теоретических проблем по вопросам билета, полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. При этом должны быть получены логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и членов государственной экзаменационной комиссии. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» предполагает твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы в экзаменационном билете и членов государственной экзаменационной комиссии. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который показал не достаточно полное знание и понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений отдельных вопросов программного материала. В основном правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; при ответах на отдельные вопросы

имеют место незначительные неточности в раскрытии рассматриваемых процессов и явлений. Выпускник способен решать определенные задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов. Выпускник не готов решать задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Таблица 3

Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена

| Показатели | Критерии оценки в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки | | | | Коды проверяемых компетенций |
|--|---|---|--|---|------------------------------|
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно | |
| I. Языковая часть | | | | | |
| 1. Аудирование | | | | | |
| Уровень понимания текста | 14-15 правильных ответов | 11-13 правильных ответов | 9-10 правильных ответов | менее 8 правильных ответов | ПК-1 |
| 2. Чтение и интерпретация текста на китайском языке | | | | | |
| Знание основных положений филологического анализа текста | Демонстрирует умение быстрого прочтения всего текста с извлечением содержащейся в нем основной информации, умение ориентироваться в логико-смысловой структуре текста. Студент демонстрирует умение выявлять особенности историко-культурного и социального характера. Способен использовать лингвострановедческие знания для подтверждения или уточнения сведений из текста. Способен логично и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Активен и инициативен в ходе дискуссии, способен отстаивать свою точку зрения. | Демонстрирует умение быстрого прочтения всего текста с извлечением содержащейся в нем основной информации, умение ориентироваться в логико-смысловой структуре текста. Студент демонстрирует недостаточное умение выявлять особенности историко-культурного и социального характера. Не демонстрирует способности использовать лингвострановедческие знания для подтверждения или уточнения сведений из текста. Не всегда способен логично и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Активен и инициативен в ходе дискуссии, способен отстаивать свою точку | Не демонстрирует умения быстрого прочтения всего текста с извлечением содержащейся в нем основной информации, не ориентируется в логико-смысловой структуре текста. Студент демонстрирует слабое умение выявлять особенности историко-культурного и социального характера. Способен использовать лингвострановедческие знания для подтверждения или уточнения сведений из текста. Не всегда аргументировано отвечает на поставленные вопросы. Не проявляет активности в ходе дискуссии, не всегда способен отстаивать свою точку зрения. | Студент не смог извлечь необходимую и достаточную для ведения беседы информацию из текста. Не обладает достаточными лингвострановедческими знаниями для подтверждения или уточнения сведений из текста. Показывает неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. В ответе студент допускает грубые языковые и речевые ошибки. | УК-1, ПК-1, ПК-2 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------------------------------|
| | | зрения. | | | |
| 3. Чтение и интерпретация текста на английском языке | | | | | |
| Умение вычленять главные мысли в тексте | Продemonстрировано свободное ориентирование в тексте. Студент умеет четко и аргументировано вычленять главные мысли в тексте. Показано полное и исчерпывающее понимание структурно-смысловых связей текста | Продemonстрировано ориентирование в тексте. Студент аргументировано вычленяет главные мысли в тексте. Показано понимание структурно-смысловых связей текста | Студент испытывает некоторые трудности при рендерировании текста, при поиске главных мыслей. Имеются сложности с пониманием структурно-смысловых связей текста | Студент не может вычленить основные мысли в тексте. Отсутствие понимания структурно-смысловых связей текста | ПК-1 ПК-2 |
| Умение составлять на основе прочитанного текста монологическое высказывание по теме статьи | Монологическое высказывание по теме статьи отличается полнотой, логикой, аргументированностью, студент приводит примеры из текста. Речь оформлена в соответствии с нормами и правилами иностранного языка | Монологическое высказывание по теме статьи отличается логикой, аргументированностью, студент приводит примеры из текста. Речь оформлена в соответствии с нормами и правилами иностранного языка, но имеются некоторые недочеты. | Монологическое высказывание по теме статьи не достаточно логично и аргументировано, студент приводит примеры из текста. Речь оформлена в соответствии с нормами и правилами иностранного языка, но имеются ошибки. | Студент затрудняется с построением монологического высказывания. Имеются серьезные ошибки в нормах и правилах иностранного языка | ПК-1 ПК-2 |
| II. Методическая часть: решение ситуационной задачи по методике обучения и воспитания | | | | | |
| Решение поставленной ситуационной задачи по методике обучения и воспитания | Решение выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессиональные термины и | Решение выполнено верно, проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Употреблено незначительное число профессиональных терминов. Использованы информационные технологии. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Использованы информационные технологии частично. Уровень недостаточно высок. Допущены ошибки, не | Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии. Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с про- | УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|----------------|
| | информационные технологии. Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей | уровне. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно | существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей | ектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи | |
| III. Психолого-педагогическая часть: представление психолого-педагогического проекта | | | | | |
| Актуальность темы проекта | Тема соответствует проблематике педагогики и методики, имеет теоретическую и практическую значимость | Тема соответствует программе направления и профиля подготовки, в основном определена актуальность проблемы | Тема соответствует программе направления и профиля подготовки, но недостаточно аргументирована актуальность | Тема не в полной мере соответствует программе направления и профиля подготовки, недостаточно обоснована актуальность проблемы | ОПК-1 ОПК-8 |
| Глубина теоретического анализа темы, научность исследования | Изучены основные теоретические работы, посвященные проблематике проекта, выполнен сравнительно- сопоставительный анализ теоретических подходов к решению проблемы | Изучена значительная часть основных работ по проблеме, проведен их сравнительно- сопоставительный анализ, научный стиль выдержан | Основные работы по проблеме изучены не полностью, теоретический анализ носит описательный характер, имеются погрешности в стиле изложения | Не изучены основные работы по проблеме исследования, отсутствует анализ источников, работа носит реферативный характер, имеются нарушения научного стиля изложения | УК-1 ОПК-5 |
| Обоснованность практической части проекта | Теоретические положения в полной мере отражены в практической части проекта. Разработаны учебно- методические рекомендации, готовые к использованию в учебном процессе. | Теоретические положения в основном отражены в практической части проекта Разработаны учебно- методические рекомендации, однако имеются недочеты для применения в практической деятельности учителя. | Теоретические положения находят недостаточное практическое применение в практической части проекта. Учебно- методические рекомендации можно применять только после доработки. | Теоретические положения не находят подтверждения в практической части проекта. Практическая часть проекта нуждается в серьезной доработке. | ОПК-5 ОПК-6 |
| Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию | Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные до- | Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию | Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Наблюдается лич- | Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию. | ОПК-8 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|----------------|
| | стижения | достаточно выражена, но значительных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет. | ностная готовность к профессиональному самосовершенствованию. | | |
| Презентация проекта | Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, текстовый материал оформлены безупречно. | В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; однако студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Имеются отдельные нарушения в техническом оформлении проекта. | Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны. Имеется ряд нарушений в техническом оформлении презентации. | Студент слабо ориентируется в содержании проекта. Презентация содержит орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. | УК-1 |
| Уровень и характеристика ответа | Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы. Ответ сформулирован терминологически верно, изложен грамотным литературным языком, логичен, аргументирован. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Проявляет активность в ходе дискуссии, способен отстаивать свою точку зрения. | Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает незначительные погрешности. Соблюдаются нормы научного стиля изложения. Участвует в дискуссии, но инициативы не проявляет. | Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Допускаются нарушения норм литературной речи и научного стиля изложения материала. Не проявляет активности в дискуссии, не высказывает свою точку зрения. | Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Не принимает участия в дискуссии. | ОПК-1 ОПК-5 |
| Уровень сформированности компетенций | Компетенции сформированы на высоком уровне | | Компетенции сформированы на пороговом уровне | Компетенции не сформированы | |

2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

2.5.1. Вопросы государственного экзамена

Темы для подготовки к государственному экзамену

1. Китайская семья.
2. Нравы и обычаи китайского общества (на примере одного или двух обычаев).
3. Свадебные традиции в современном Китае.
4. Конфуций. Его образовательные идеи.
5. Патриотическое воспитание китайских детей.
6. Влияние традиционных видов спорта на современных китайцев. Популярные виды спорта в современном Китае.
7. Популярность китайской кухни в мире.
8. Институты Конфуция в России и мире.
9. Система образования в современном Китае.
10. Китайский язык – моя будущая профессия.
11. Изучение китайского языка через культуру.

Примеры методических задач

1. Методисты едины во мнении, что начинать обучение китайской письменности необходимо с усвоения ключей. Сформулируйте 3-5 аргументов в защиту этого утверждения. Выделите специфические особенности овладения китайским иероглифическим письмом.
2. Чем объяснить популярность диктантов для развития навыка письменной речи. Сформулируйте 5-7 аргументов в защиту использования классических диктантов, опираясь на предложенные ниже ключевые слова или собственный опыт. Переполненные классы, разноуровневые классы, дисциплина, активность учащихся, уровень квалификации учителя, идеи и содержание текстов, технические навыки письма.
3. При обучении интонации, которая отражает смысловую и эмоционально-волевою сторону высказывания, учитель использовал фразы как наименьшие единицы восприятия. При беседе с методистом ему была дана рекомендация использовать и диалогические единства. Поясните, какие виды диалогических единств можно использовать на занятиях, с какого возраста их лучше внедрять.
4. Учитель на уроке в 7 классе, задал ученикам серию подготовительных упражнений перед написанием сочинения на тему «Новый год по лунному календарю в китайской семье». Один из учащихся попросил учителя разрешить ему сразу же приступить к

выполнению основного задания и не выполнять подготовительные упражнения. Ученик напомнил учителю, что он получил отличную оценку за устный ответ по теме 春节 и надеялся легко написать сочинение. Сформулируйте аргументацию учителя объясняющего важность подготовительных упражнений. Покажите различие устной и письменной речи.

5. Учитель предлагает учащимся 6 класса описать комнату на картинке. Какие грамматические конструкции вы можете использовать? Предложите свои варианты ответа.
6. Какие фонетические упражнения будут способствовать формированию фонетических навыков и снятию трудностей для уверенного выполнения поставленной задачи.
7. Существуют мультимедийные обучающие программы, но они страдают одним недостатком – практическим отсутствием упражнений, которые необходимо разрабатывать и добавлять к основному блоку. Как выбрать оригинальный кинофильм для решения дидактических задач. Расскажите о роли АС в обучении неподготовленной речи.
8. Основная методическая проблема формирования произносительных навыков состоит в том, чтобы у обучаемых сложилось и закрепилось представление о китайском слове, как едином, неразрывном комплексе, включающем три компонента – звуковой состав слога, смысл, интонационный контур (тон). Вы согласны с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.
9. Для формирования слухопроизносительных навыков необходимо проводить специальные упражнения по аудированию, из которых наиболее важными являются упражнения на звуко-смысловое прогнозирование. В чем смысл данных упражнений? Приведите свою аргументацию.

Темы психолого-педагогических проектов

1. Мои взгляды на проблемы современной школы.
2. Ценности и убеждения, на основе которых я буду воспитывать учеников.
3. По страницам памяти дружественных народов.
4. Мой взгляд на проблемы изучения китайского языка в современной школе на примере гимназии № 12 г. Читы.
5. Моя программа развития личности учащихся средствами китайского языка.
6. Региональный компонент как основа патриотического воспитания на уроках китайского языка и внеурочной деятельности.
7. Проект «Школа лидерства – путь к формированию ценностно-смысловых компетенций и компетенций личностного совершенствования».

8. Интегрированный подход в обучении китайскому языку.
9. Опыт использования мнемонических приемов в процессе обучения китайской иероглифике.
10. Досуг подростков: опыт прошлого и настоящего.

2.5.2. Практические задания государственного экзамена

Образец текста на китайском языке для чтения и комментария

“人民日报” 中国教育事业进入新的“改革时间”

发布时间：18-09-12

党的十八大以来，中国教育改革开启了向纵深推进的进程。回溯过往几年，一张改革路线图清晰可见——从深化考试招生制度改革，到统筹推进世界一流大学和一流学科建设，从统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展，到全面深化新时代教师队伍建设改革、规范校外培训机构发展……从百姓最关切的问题入手，从最难改的地方入手，一系列顶层设计方案陆续发布，改革力度之大、举措之深入，令人倍受鼓舞、充满期待。

考试招生制度改革是教育领域综合改革的重点。31个省份形成实施方案，上海、浙江试行新高考，北京、天津、山东、海南等第二批试点方案全部公布，2014年至今，一场自恢复高考以来最系统、最全面的考试招生制度改革全面推进。与此同时，完善高中学业水平考试、规范高中学生综合素质评价、减少和规范高考加分、完善和规范自主招生等关键配套文件相继出台。这次改革，努力实现“促进公平、科学选才”，尽力筑牢教育公平的基石。

义务教育是教育工作的重中之重。但在一些地方，城乡二元结构矛盾仍然突出，乡村优质教育资源紧缺，城镇大班额问题依然严重……我国进入全面建成小康社会的决胜阶段和新型城镇化深入发展的关键时期，统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展成为当前义务教育发展的重中之重。

兴国必先强师。党的十八大以来，教师队伍建设和改革步履铿锵：大力实施“国培计划”，推进“乡村教师支持计划（2015—2020年）”，切实提高乡村教师生活待遇、统一城乡教职工编制标准，全面推行中小学教师职称制度改革，打破中小学教师的职业“天花板”，2018年初，新中国成立以来首部以党中央名义出台的教师队伍建设的文件正式出台，规划出队伍建设的完整蓝图。

吃上营养餐的宁夏回族自治区固原市原州区三营镇甘沟小学的孩子们、再也不用为孩子课外负担过重而担忧的安徽省铜陵市的家长们、因贫困地区定向招生计划走进高等学府的重庆市云阳县上坝乡的学生们……都是见证者。各方面实实在在的进展与变化标注了教育改革向纵深推进的大格局，印证了改革的全面发力和重要领域、关键环节取得的突破。

中国教育全面深化改革的“四梁八柱”已拔地而起，并迈进“全面施工、内部装修”的崭新阶段！

天下事，非新无以为进。哪里是痛点、难点，哪里就是教育的重点。几年来，从老百姓反映最强烈的问题入手，从最难改的领域入手，各项改革次第展开，改革的系统性、整体性、协同性不断深化。

Образец текста на английском языке для чтения и комментария

Read the following text. Think of a title for it. Retell the text. Comment on the story and characters' actions. What is your impression of the story?

When Sebastian was a boy at school, his favourite lesson was art, and he won several prizes for it. Once he left school, he got a position as a clerk in a bank, but three times a week he went to evening classes in art, and whenever he had time at the weekends, he painted.

He painted in a very modern manner — mysterious objects and shapes, women with three pink eyes, large blank areas, and so on.

After a few months he thought, "Perhaps I can sell some of my pictures and get enough money to afford to leave the bank and become a real artist. Then I can travel around as much as I like, and go to foreign museums, and see other artists' paintings, and study in other countries when I feel like it. Though I try to make the best of the job and I don't regard the work as difficult — at least not at present — I don't like life in a bank. I only enjoy painting."

In the bank, Sebastian sometimes had to deal with a man who owned a picture shop, and after he had had a few conversations with him, Sebastian invited him to his home one evening to see some of his work. "Then perhaps you could tell me whether I can really be a good artist and get some money from my painting," Sebastian said hopefully.

The man said he was prepared to come and see what he thought of Sebastian's work, so he arrived one evening at Sebastian's home. Sebastian took the man to his studio and started to show him some of his pictures, with some pride and hope.

The man looked at them one after the other while Sebastian watched his face, but to Sebastian's disappointment the man did not say anything, and his expression did not change at any of them either.

Then, when he had finished, he looked around, and his glance fell on something else. A happy look came over his face for the first time, and he said, "Now I like this one very much! It's so full of deep feeling! I'm sure I could sell this one for you!"

"That," said Sebastian, "is the place where I clean the paint off my brushes."

The text is taken from: Hill L. Stories for reading comprehension. 1st ed. Harlow, England: Longman. 1985.

3. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-3.

3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную, логически завершенную работу, связанную с решением типовых задач профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр (педагогический, проектный).

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена по следующему направлению: методика обучения и воспитания (первый профиль; второй профиль).

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;

- носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;

- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;

- отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научные или научно-методические направления исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы.

3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководителями ВКР назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе производственной и преддипломной практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа студента по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком литературы. Структура работы включает: титульный лист, содержание (оглавление); введение (актуальность, новизна исследования, цель и задачи, обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта и предмета исследования; характеристику методов исследования); основную часть (описание процесса исследования и полученных результатов исследования); заключение (выводы, возможные направления дальнейшего исследования); список использованной литературы; приложения.

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию бакалавра и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой фундаментальное или прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 45-60 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал).

Законченная ВКР, подписанная выпускником, представляется руководителю в машинописном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы руководитель подписывает ее, дает письменный отзыв.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат».

Проверка ВКР производится на сайте www.antiplagiat.ru. Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 40%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 60% — по программам магистратуры. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающийся представляет на выпускающую кафедру (выпускающие кафедры) выпускную квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы.

ВКР по программам бакалавриата не подлежат обязательному рецензированию. Обучающийся знакомится с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защи-

ты ВКР. Отрицательный отзыв рецензента не является препятствием для защиты ВКР. В процессе защиты ВКР обучающийся дает ответы на изложенные в рецензии замечания.

ВКР, подписанная руководителем, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование сдается на кафедру в переплетенном виде в срок, определенный кафедрой.

Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 20 минут, продолжительность доклада обучающегося — 8–10 минут.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- представление обучающегося членам комиссии;
- доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;
- заслушивание рецензии (в случае наличия);
- ответы обучающегося на замечания рецензента (в случае наличия рецензии).

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной экзаменационной комиссии по четырех-балльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы бакалавра учитывается умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстрировать грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты ВКР

| Показатели | Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки | | | | Коды проверяемых компетенций |
|--|---|--|---|---|------------------------------|
| | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно | |
| 1.Актуальность темы ВКР | Тема соответствует программе подготовки бакалавра педагогического образования, касается актуальных проблем науки и образования, имеет теоретическую и практическую значимость | Тема соответствует программе подготовки бакалавра педагогического образования, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР | Тема соответствует программе подготовки бакалавра педагогического образования, но не определена актуальность проблемы | Тема не в полной мере соответствует программе подготовки бакалавра педагогического образования, недостаточно обоснованы проблема и тема ВКР | УК-2, ПК-3 |
| 2. Разработка методологического аппарата ВКР | Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи исследования, методы ВКР; указаны новизна и практическая значимость исследования | Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР | Имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР | Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР | ОПК-2, ПК-3 |
| 3. Оформление библиографического списка | Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 25 источников, соответствующих теме | Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме | Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован | Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы | УК-4 |
| 4. Выбор структуры работы | Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны | Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия разделов, некоторая их несоответственность | Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР | Структура работы не обоснована | УК-4 |
| 5. Оформление выводов и заключения | Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны выводы по задачам исследования, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы | Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы | Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность | Выводы и заключения не обоснованы | УК-4 |
| 6. Глубина теорети- | Изучены основные теоре- | Изучена большая часть | Изучены недостаточно ос- | Не изучены основные работы, | ПК-3 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|-------------|
| ческого анализа темы | тические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора | основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора | новые работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора | отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ | |
| 7. Обоснованность практической части исследования | Определена методика и обоснованы методы, сроки и база исследования в соответствии с целями и задачами ВКР | Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования | Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям | Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям | ПК-3 |
| 8. Оформление работы | Объем работы соответствует 45-60 стр., выдержано соотношение частей по объему. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа «вычитана» | Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую. Имеются отдельные нарушения в оформлении | Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части. Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР. | Работа не соответствует требованиям по объему. Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки. | УК-4 |
| 9. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы | Студентом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента. | График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем. | График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя | График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются | УК-2, ОПК-2 |
| 10. Уровень защиты ВКР | Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты | В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии | Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны | Сущность работы студентом осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР | УК-2, ОПК-7 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--------------|
| 11. Владение научным стилем устной и письменной речи | Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется лексика научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля | Студент в основном владеет научным стилем речи | Студент частично владеет научным стилем речи | Студент не владеет научным стилем речи | ОПК-4, ОПК-7 |
| Уровень сформированности компетенций | Компетенции сформированы на высоком уровне | | Компетенции сформированы на пороговом уровне | Компетенции не сформированы | |

1.5. Темы выпускных квалификационных работ

1. Методический потенциал загадки при обучении китайскому языку.
2. Лингводидактическая система формирования фразеологической компетенции у школьников.
3. Способы интенсификации формирования фонологической компетенции при обучении китайскому языку.
4. Песенный материал, как эффективное средство формирования лексического и грамматического минимума при обучении китайскому языку в средней школе.
5. Скороговорки китайского языка на среднем этапе обучения, как способ формирования фонетической стороны речи.
6. Обучение чтению на китайском языке в средней школе на примере учебника Ван Луся.
7. Игра на уроках китайского языка на начальном и среднем этапах обучения.
8. Эффективные способы изучения иероглифики.
9. Коммуникативная основа обучения грамматике китайского языка.
10. Аутентичные тексты как средство обучения китайскому языку.
11. Социокультурный аспект в методике преподавания китайского языка на среднем этапе обучения.
12. Квест по китайским народным сказкам как способ обучения ролевому взаимодействию (в средней школе).
13. Формирование лексического навыка с помощью средств ИКТ на начальном этапе обучения китайскому языку.
14. Изучение китайского языка как второго иностранного в неязыковой школе на примере ЧОУ «Забайкальская православная гимназия им. Святителя Иннокентия, епископа Иркутского».

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

4.1. Основная литература

4.1.1. Печатные издания

1. Итоговый государственный экзамен бакалавра педагогического образования: учеб. пособие/ сост. Т.Н. Клименко [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 236 с. - ISBN 978-5-9293-1935-8: 236-00 (10)

2. Федорова, Марина Юрьевна Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб.пособие / Федорова Марина Юрьевна. - Москва : Академия, 2008. - 192с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4241-1 : 330-92.
3. Звонников, Виктор Иванович. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб.пособие / Звонников Виктор Иванович, Челышкова Марина Борисовна. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5180-2: 321-57.
4. Программа и методические указания к проведению итоговой государственной аттестации студентов (государственный экзамен), написанию и защите выпускной квалификационной работы / под ред. О.В. Леонтьевой. - Чита: ЗабГГПУ, 2007. - 44 с. - 26-00.
5. Выпускная работа бакалавра: учеб. пособие / Рогов Владимир Александрович [и др.]. - Старый Оскол: ТНТ, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-94178-365-6: 662-16.
6. Основы научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / Арнольд Ирина Владимировна. - 2-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2010. - 144 с. - (Лингвистическое Наследие XX века). - ISBN 978-5-397-01276-8: 128-80.
7. Текст как объект лингвистического исследования / Гальперин Илья Романович; отв. ред. Г.В. Степанов. - 7-е изд. - Москва: ЛИБРОКОМ, 2009. - 144 с. - (Лингвистическое Наследие XX века). - ISBN 978-5-397-00031-4 : 128-80.

4.1.2. Издания из ЭБС

8. Защита интеллектуальной собственности: Учебник / Жарова Анна Константиновна; Жарова А.К., Мальцева С.В. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 304. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03316-8: 118.76.
- 9.Методология научных исследований: Учебник / Дрецинский Владимир Александрович; Дрецинский В.А. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 324. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9: 100.74
10. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 353. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00151-8. - ISBN 978-5-534-00152-5: 108.93.

4.2. Дополнительная литература

4.2.1. Печатные издания

1. Исследовательская деятельность студентов: учеб.пособие / сост. Сальникова Т.П. - Москва : ТЦ Сфера, 2005. - 96 с. - ISBN 5-89144-571-9 : 130-00.

2. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: моногр. / Пидкасистый Павел Иванович. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 144 с. - ISBN 5-93134-205-2 : 80-00.
3. Учебное проектирование [Электронный ресурс]: организация и рекомендации, фестивали проектов. - Волгоград: Учитель, 2010. - 1 электрон. опт. диск: CD-ROM. - (Технологии управления современной школой). - 231-00.
4. Исследовательская деятельность педагога: учеб.пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 173-80.
5. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование : учеб.пособие / С. И. Десненко, В. Ю. Проклова. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. - 171 с. - 206-00.
6. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: моногр. / Пидкасистый Павел Иванович. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 144 с. - ISBN 5-93134-205-2 : 80-00.
7. Учебное проектирование [Электронный ресурс]: организация и рекомендации, фестивали проектов. - Волгоград: Учитель, 2010. - 1 электрон. опт. диск: CD-ROM. - (Технологии управления современной школой). - 231-00.
8. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7: 173-80.
9. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование: учеб. пособие / С. И. Десненко, В. Ю. Проклова. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. - 171 с. - 206-00.

4.2.2. Издания из ЭБС

10. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации) / Ю. В. Алексеев, В. П. Казачинский, Н. С. Никитина; Алексеев Ю.В.; Казачинский В.П.; Никитина Н.С. - Moscow: АСВ, 2015. - Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Алексеев Ю.В.

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Кон-

сультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

| № | Название сайта | Электронный адрес |
|---|--|---|
| 1 | Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| 2 | Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| 3 | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | http://www.studentlibrary.ru/ |
| 4 | Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» | http://www.trmost.com/ |
| 5 | Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки | http://diss.rsl.ru/ |
| 6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ |
| 7 | Российская национальная библиотека | http://www.nlr.ru/ |

4.4. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3Кот 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022г.).
3. FoxitReader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MSOfficeStandart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно).
5. MSWindows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно).
6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

5. Материально-техническое обеспечение ГИА

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием |
| Помещение для самостоятельной работы | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров |
| Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием |

Группа разработчиков: доценты кафедры китайского языка историко-филологического факультета ЗабГУ канд. филолог. наук Шмарова Ж.В., канд. пед. наук Науменко С.В.

Ж.В. Шмарова

Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от «30» августа 2021 г. №1)

Зав. кафедрой

С.В. Науменко
(подпись, Ф.И.О.)

«30» августа 2021 г.

